В реализации инновационного проекта участвует шесть педагогов учреждения, из них имеют высшую квалификационную категорию – 4 педагога (66,6%), первую категорию - 1 педагог (16.7%), без категории 1 педагог (16,7%). Инновационной деятельностью охвачено 46 учащихся 1 – 11 классов и 8 взрослых.

На современном этапе развития общества в Республике Беларусь актуальна проблема укрепления и сохранения здоровья сельского населения как основного трудового контингента, обеспечивающего национальную продовольственную безопасность. Выделяя сельских жителей в территориально-социальное сообщество и рассматривая их здоровье в контексте экономико-политической категории, от работоспособности представителей которого зависит не только здоровье населения страны, но и ее суверенитет. Следует определить, что здоровый образ жизни указанной части населения, является приоритетным направлением в обеспечении необходимого качества его жизнедеятельности.

Целесообразно организованная двигательная активность – важнейшее условие формирования здорового образа жизни и укрепления здоровья человека вне зависимости от возраста. Особое значение оптимальная двигательная активность имеет для детей, у которых процессы развития являются доминирующим морфофункциональным фоном, создающим условия личностного и физического роста. Адекватность физической нагрузки во время занятий физической культурой в режиме дня, как в школе, так и во внеурочное время, является ключевым условием формирования физически здорового контингента обучающихся.

В возрасте 7 – 17 лет гиподинамическая учебная деятельность детей (учебные занятия в школе, подготовка домашних заданий, нахождение в группе продленного дня) по продолжительности равна 8,7+1,7 часам, что значительно повышает другие виды деятельности и составляет 65% в режиме дня обучающихся. Отрицательное влияние гиподинамии в школьном возрасте связано и с увеличением обучающимися играми, как на компьютере, так и на мобильных телефонах. Длительное пребывание в сидячем положении существенно сказывается на опорно-двигательном аппарате ребенка, на скелете и мышцах.

Формирование двигательной культуры в учреждении образования происходит на протяжении учебного года, как в урочной, так и во внеурочной деятельности: на уроках физической культуры и здоровья, факультативах по баскетболу, секциях ОФП, физкультминутках и динамических переменах, мастер-классах, товарищеских встречах по баскетболу и мини-футболу, многочисленных легкоатлетических пробегах, официальных соревнованиях районной, областной и республиканской спартакиады, на выездных уроках по здоровому образу жизни и самостоятельных занятиях (Приложение 1).

Главное – воспитать двигательную культуру, приобщить детей к регулярным занятиям физической культурой и спортом, расширить и закрепить арсенал двигательных умений и навыков в программных видах спорта, достигнуть более высокого уровня двигательных способностей, развивать нравственные качества личности.

Система мероприятий вовлекает наших учащихся в разнообразную «страну» двигательной активности, двигательной культуры и мотивирует к регулярным занятиям физической культурой и спортом. Мотивация – ключевое понятие в нашей работе с детьми.

Не секрет, что дети любят участвовать в разного рода, спортивных мероприятиях, где не ставится задача показать результат, а можно просто поучаствовать, окунутся в атмосферу праздника, получить заряд бодрости, хорошего настроения. Мы ежегодно планируем для наших учащихся ряд таких выставочных соревнований (пробегов), как мотивацию для дальнейших тренировок и подготовки к официальным соревнованиям.

В 2018/2019 учебном году такими мероприятиями были:

Минский международный полумарафон (12.09.2018). 25 учащихся и учителей успешно преодолели 6 километров вместе с 25 тысячами стартовавших;

«KOPYL TRAIL» приключенческий забег (15.09.2018). 25 учащихся и учителей учреждения преодолевали от 1,5км до 6,5км с препятствиями;

ХХХІ национальный фестиваль бега «Языльская десятка» (29.09.2018). 50 учащихся, учителей и родителей соревновались в пяти видах программы (60м, 500м, 2,5км, 10км, семейные эстафеты). Языльская школа победила в корпоративном забеге на 2,5км. Семья Порубовых выиграла эстафету 3х500м. Учитель информатики Подашевка В.А. завоевал второе место в корпоративном забеге на 2,5км;

VI фестиваль бега «Языльские старты» (13.10.2018). Более 50 учащихся, учителей и родителей стартовали на дистанциях: 50м, 500м, 1000м, 3,3км, 10км;

Легкоатлетический пробег «Мой родны кут…» (13.11.2017). 22 учащихся и учителей получили памятные медали из рук олимпийской чемпионки Татьяны Ледовской;

ІІІ Языльские снежные игры (19.01.2019). 27 учащихся соревновались в спринтерских гонках, эстафетах, биатлоне «Снежный снайпер»;

Соревнования по программе «Детская легкая атлетика» для учащихся 2-4 классов (26.01.2019);

Фестиваль баскетбола «Языльская весна» (16.03.2019). 24 учащихся в трех возрастных группах определяли лучших баскетболистов учреждения;

VII легкоатлетический праздник «День бегуна» прошел в аг. Языль 06.04.2019. Практически все учащиеся, четыре учителя и пять семейных команд вышли на старты забегов на 50м, 400м, 800м и 1600м и семейной эстафеты 3х400м (Приложение 2).

Организована просветительская работа по вопросам здорового образа жизни через ресурсный центр физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы на базе нашего учреждения образования. На Яндекс-диске размещены ряд обучающих видеороликов, которые непосредственно связаны с нашим проектом. Современные методики развития быстроты, ловкости, координации, баланса, выносливости, прыгучести, бега, подготовки юных баскетболистов – все эти материалы, как образец двигательной культуры.

Реализации творческих способностей, игрового мышления, двигательной культуры участников инновационного проекта способствует работа факультатива по баскетболу. На улучшение двигательной активности, двигательной культуры, совершенствование технических элементов, укрепление здоровья была направлена работа секций ОФП (осень-весна – кроссовая подготовка, футбол; зимняя -лыжная подготовка, баскетбол).

Более 50% участников инновационного проекта из числа учащихся 5-11 классов учреждения, благодаря секциям ОФП добились высоких результатов на областных и республиканских соревнованиях по биатлону «Снежный снайпер», лыжным гонкам, летнему и зимнему многоборью «Здоровье», летнему и зимнему многоборью «Защитник Отечества», олимпиаде по предмету «Физическая культура и здоровье» (Приложение 3).

Это свидетельство системной, основательной работы в учреждении по совершенствованию навыков технической и физической подготовленности и функционального состояния учащихся в системе физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Для улучшения родительской компетентности по вопросу двигательной культуры проведены родительские собрания на темы: «Здоровый образ жизни: питание, режим дня, двигательная активность», «Скажи «нет» вредным привычкам».

С января 2019 года учреждение работает над реализацией районного межведомственного проекта «Здоровая школа». Вся работа по реализации инновационного проекта освещается на сайте учреждения. Создана отдельная страничка «Инновационная деятельность». Проводится анонс мероприятий 6-го дня недели. На стенде «Шестой день» размещается реклама и расписание проводимых мероприятий (Приложение 4).

2018/2019 учебный год – второй год внедрения инновационного проекта. Целью этого этапа является: определение эффективности технологии формирования двигательной культуры субъектов образовательного пространства посредствам пилотного исследования на ограниченном контингенте учащихся.

Цель реализуется посредством следующих задач:

1. Определить ограниченный контингент, сформировать группы для проведения пилотного исследования.
2. Организовать проведение уроков, факультативов, секций ОФП по формированию двигательной культуры субъектов образовательного пространства сельской школы в рамках пилотного исследования.
3. Разработать карты индивидуального двигательного режима для обучающихся, педагогов и ближайшего окружения.
4. Апробация и коррекция методики индивидуализации двигательных режимов сельских школьников и представителей их ближайшего окружения.

02.05.2018г. на базе учреждения образования «Гроднеский государственный аграрный университет» кандидатом педагогических наук доцентом кафедры физического воспитания Снежицким П.В. был проведен семинар для руководителей и педагогов учреждений образования, участвующих в реализации проекта «Внедрение модели формирования двигательной культуры субъектов образовательного пространства сельской школы»

Рассматривались вопросы практической реализации инновационного проекта, создание компьютерных программ, задачи на второй год работы. Корректировалась методика исследования физической подготовленности, физического развития, функционального состояния участников проекта.

На наш взгляд семинар был организован хорошо, прошел динамично, плодотворно и с пользой. Единственное, что не получилось – создание компьютерной программы обработки результатов.

Проведена диагностика по изучению предпосылок формирования двигательной культуры населения Республики Беларусь среди обучающихся 5-11 классов, а также учителей и родителей, которые участвуют в реализации проекта. Выполнено заполнение опросно-диагностических карт. диагностика состояла из контроля, представленного пробой Руфье и включала в себя следующие компоненты:

долевое соотношение упражнений общей физической подготовки, определяемое на основе результатов выполнения контрольных упражнений, характеризующих уровень воспитания физических качеств;

соответствие темпа и количества повторений физических упражнений показателям функционального состояния и физической подготовленности обучающихся;

дозирование физической нагрузки обучающихся при помощи коррекции продолжительности физических упражнений на основе показателей пробы Руфье, выполняемой в начале занятия.

Снижение индекса Руфье на каждую условную единицу повышает физическую нагрузку за счет увеличения продолжительности выполнения упражнения на 10%.

Повышение индекса Руфье на каждую условную единицу снижает физическую нагрузку за счет сокращения длительности выполнения упражнения на 10%.

Корректировка длительности физических упражнений по показателям индекса Руфье осуществляется в рамках не более двух единиц в каждую сторону.

Стандартная продолжительность работы на станции равна 50 секундам.

Соответствие биологического возраста паспортному проводилось по заполнению индивидуальной диагностической карты. Методика определения уровня двигательной культуры социальных данных, образа жизни и двигательной среды, антропометрических данных, данных физической и функциональной подготовленности суммировалась по блокам и полученное количество умножалось на оценку возраста (Приложение 5).

Для обработки и коррекции методики индивидуализации двигательных режимов сельских школьников и представителей их ближайшего окружения были осуществлены мероприятия по составлению опытных групп (экспериментальная (ЭГ) и контрольная (КГ)), проведению предварительного и итогового контролей по опросно-диагностическим картам и педагогическим тестам государственного физкультурно-оздоровительного комитета Республики Беларусь, приобретению спортивного инвентаря, диагностического инструментария, разработке диагностических материалов (Приложение 6).

На основе этого начата разработка карты индивидуального двигательного режима с целью реализации и коррекции обучающимися индивидуальных двигательных режимов на каждом занятии в соответствии с показателями текущего контроля функционального состояния.

Следует отметить, что с учащимися мы, практически, что планировали, то и сделали. Что касается ближайшего окружения, то мы постепенно догоняем. По сравнению с прошлым годом, проделана определенная работа, не приняты только показатели УФП по таблицам ГФОК РБ взрослых.

В результате проведения мероприятий в рамках инновационного проекта у учащихся была замечена следующая динамика: у 75% участников проекта повысилась мотивация к постоянным занятиям физической культурой и спортом, 50% из них стали осознанно интересоваться своим функциональным состоянием.

Работа по реализации инновационного проекта «Внедрение модели формирования двигательной культуры субъектов образовательного пространства сельской школы» в 2018/2019 учебном году позволяет сделать следующие выводы:

1. определен ограниченный контингент, сформированы группы и проведена диагностика физической подготовленности функционального состояния участников инновационного проекта;
2. выполнено заполнение опросных диагностических карт;
3. обобщены результаты опросно-диагностических карт для определения содержания основных компонентов технологии формирования двигательной культуры;
4. разработаны критерии оценки здоровья участников проекта в цифровом выражении;
5. проведено пилотное исследование технологии формирования двигательной культуры субъектов образовательного пространства сельской школы.

Однако, в ходе реализации проекта, не в полной мере решена проблема разработки и коррекции «Карты индивидуального двигательного режима для учащихся и их ближайшего окружения».

Мы эту работу завершим в июне 2019 года в спортивно-оздоровительном лагере «Спартанец» с круглосуточным пребыванием.

Вышеизложенное показывает эффективность инновационной деятельности и свидетельствует о целесообразности ее продолжения. В целом мы считаем, что в 2019/2020 учебном году необходимо продолжить работу по реализации инновационного проекта «Внедрение модели формирования двигательной культуры субъектов образовательного пространства сельской школы» в ГУО «Языльская средняя школа имени Героя Советского Союза Половчени Гавриила Антоновича».